

**Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6
w Kielcach
im. Tadeusza Kościuszki**

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

rok szkolny 2009/2010

***„Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem,
w odniesieniu, do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji
oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze.”***

Krzysztof Wojcieszek

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawy prawne tworzenia szkolnego programu profilaktyki.
- II. Wstęp.
- III. Cele szkolnego programu profilaktyki.
- IV. Struktura programu.
- V. Proponowane rozwiązania metodyczne.
- VI. Plan działań profilaktycznych
- VII. Wykaz zasad i norm dotyczących wszystkich członków społeczności szkolnej.
- VIII. Działania skierowane do rodziców.
- IX. Działania skierowane do nauczycieli.
- X. Monitorowanie i ewaluowanie szkolnego programu profilaktyki.

I. PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA SZKOLNEGO PROGRAMU

PROFILAKTYKI:

Podstawy prawne, na które powołujemy się przy tworzeniu szkolnego programu profilaktyki, stanowią:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72).
2. *Konwencja o prawach dziecka*, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami)
4. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia z 23 grudnia 2008 r. uchylające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Z 5.01.2009 r. Nr 4, poz.17
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22.04.2009 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielenia pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia z 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego(Dz.U. Nr 121 z 2002r.,poz. 1037)
8. Program ochronie zdrowia psychicznego
9. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
10. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

II. Wstęp

W Słowniku Pedagogicznym profilaktykę określa się, jako: „ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi.” Szczególnego znaczenia nabiera profilaktyka wśród młodych ludzi, u których kształtuje się hierarchia wartości, doskonałą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe. To trudny okres dla każdego nastolatka.

Większość jednak sobie radzi z problemami wieku dorastania przede wszystkim wtedy, gdy w ich środowisku obowiązują jasne reguły postępowania oraz, gdy są w nim osoby, na których młody człowiek mógłby się wzorować. Inaczej się dzieje, kiedy brakuje tych czynników. Istnieje wtedy zagrożenie powstawania negatywnych zachowań u młodzieży, tym bardziej im większe znaczenie przypisuje ona osobom wykolejonym społecznie. Pojawia się duże ryzyko powielania przez młodą osobę działań patologicznych. Dlatego celem działań profilaktycznych jest zapobieganie negatywnym zjawiskom. Odpowiedzialność za wychowanie swojego potomstwa ponoszą rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje zapobiegawcze. Szkoła, jako instytucja wspierająca działania rodziny pomaga im w tym. Stąd podejmuje szereg działań o charakterze profilaktycznym.

Zakres działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany. Populację dzieci i młodzieży możemy podzielić na grupy:

- niskiego ryzyka – należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją,
- podwyższonego ryzyka – należą tu te osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych,
- wysokiego ryzyka – należą tu osoby o utrudnionych zachowaniach ryzykownych.

Celem profilaktyki jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, a wspomagany przez szkołę.

Po rozpoznaniu środowiska uczniów Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Kielcach, okazało się, że najczęściej spotykane w nim czynniki ryzyka to:

- . nieporadność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i dydaktycznym dziecka,
- . niska motywacja do nauki – zjawisko nasilające się w ostatnich latach. Wiedza i nauka przestały być wartością, dla której warto poświęcić czas i wysiłek,
- . eksperymentowanie z alkoholem i substancjami psychoaktywnymi,
- . wagary i spóźnianie na lekcje,
- . papierosy – palenie papierosów jest rozpowszechnionym zjawiskiem wśród młodych ludzi, to też przejaw chęci bycia dorosłym w negatywnym tego słowa znaczeniu, szpan,
- . agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą, pochodzeniem, wulgaryzmy itd.
- . przejawy zachowań związanych z przemocą w rodzinie

Sojusznikami w realizacji programu są:

- Miejski Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Kielcach
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kielcach
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Kielcach
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Masłowie
- Osiedlowy Klub „Słoneczko”
- Koalicja Bezpieczne Sandomierskie
- Komenda Rejonowa Policji,
- Straż Miejska
- Sąd Rodzinny i Nieletnich w Kielcach
- rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr6 w Kielcach stale współpracuje z wyżej wymienionymi instytucjami. Jednak w niektórych sytuacjach do współpracy pozyskujemy inne, poprzez szukanie i nawiązywanie nowych kontaktów.

Szkolny program profilaktyki jest ściśle powiązany ze Szkolnym Programem Wychowawczym.

III. Cele szkolnego programu profilaktyki

Celem programu profilaktycznego jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży.

Aby osiągnąć ten cel szkoła będzie:

- promować zdrowy, aktywny tryb życia,
- informować uczniów i rodziców o skutkach używania alkoholu, narkotyków , palenia papierosów, stosowania przemocy w rodzinie,
- wypracowywać umiejętność podejmowania właściwych decyzji,
- kształtować odpowiedzialność za ochronę zdrowia własnego i innych,
- uczyć umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ćwiczyć zachowania asertywne, empatii,
- wspierać rozwój fizyczny i intelektualny,
- uczyć efektywnego spędzania wolnego czasu,
- rozwijać zainteresowania uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady),
- wzmacniać poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- ćwiczyć umiejętność komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
- ćwiczyć sposobów kontroli emocji,
- uczyć sposobów rozwiązywania problemów,
- kształtować postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka,
- wspierać relacje rodzic – uczeń - nauczyciel, w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów , nauczycieli i rodziców,
- rozwijać umiejętności wychowawcze rodziców (pedagogizacja rodziców),
- wzbudzać świadomość odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomagać w formułowaniu (nazywaniu) ich.

IV. Struktura programu

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej.

W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania uczniów z grupy drugiej i trzeciej szkoła (wychowawcy, pedagog szkolny) kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek – przede wszystkim do Miejskiego Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Kielcach i innych instytucji wspomagających szkołę.

Stosowane są następujące strategie:

- **informacyjna** – jej celem jest dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienia dokonywania racjonalnego wyboru,
- **edukacyjna** – jej celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, samoprezentacji, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia),
- **sytuacyjna** – jej celem jest symulowanie lub wykorzystywanie już istniejących okoliczności, przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii lub też skłaniania uczniów do refleksji.

V. Propagowane rozwiązania metodyczne

A) Działania zmierzające do wyeliminowania nieporadności wychowawczej rodziców.

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
Udzielanie pomocy pedagogicznej rodzicom	- indywidualne rozmowy, - spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne)	- dyrekcja szkoły - wychowawcy klas - pedagog szkolny - nauczyciele	- kształcenie umiejętności wychowawczych rodziców
Angażowanie	- rozwiązywanie indywidualnych	- dyrekcja szkoły - pedagog szkolny	- wzbudzenie świadomości

rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą.	problemów, - organizacja uroczystości, imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy.	- wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele	odpowiedzialności rodzicielskiej oraz ciągłości i jednolitości oddziaływań wychowawczych.
--	---	--	---

B) Działania zmierzające do podniesienia motywacji do nauki.

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki.	- indywidualne rozmowy, - współpraca z pracownikami MZPPP.	- pedagog szkolny - wychowawcy klas - dyrekcja szkoły - nauczyciele	- wzbudzanie chęci do wysiłku intelektualnego u młodzieży,
Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	- indywidualne rozmowy, ćwiczenia, -współpraca z pracownikami MZPP.	- pedagog szkolny - dyrekcja szkoły - wychowawcy klas	-rozwój samoświadomości, realnej samooceny.

C) Działania zmierzające do wyeliminowania eksperymentowania z alkoholem i narkotykami

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nadużywania używek	-gazetki ścienne, - pogadanki, -zajęcia profilaktyczne	- pedagog szkolny - wychowawcy klas - dyrekcja szkoły - nauczyciele	-propagowanie życia bez używek
Kształcenie nawyku zdrowego stylu życia.	- lekcje wychowawcze.	- wychowawcy klas -pracownicy MZPPP -przedstawiciele firm Procter&Gamble i Jonshon& Jonshon	-kształtowanie osobowości odpowiedzialnej za swoje zdrowie. - wzbudzanie świadomości konsekwencji z używania środków odurzających u młodzieży

D) Działania zmierzające do wyeliminowania wagarów i spóźnień na lekcje

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
Zmniejszenie zjawiska wagarów i spóźnień	- na każdej lekcji odnotowywanie frekwencji w dzienniku -kontrola dzienników -zwiększenie wiedzy na temat prawnej odpowiedzialności nieletnich w kwestii wypełniania obowiązku szkolnego	- wychowawcy klas - pedagog szkolny -nauczyciele	- uświadamianie uczniom szkodliwości absencji i jej wpływu na słabsze oceny -analiza przyczyn opuszczania zajęć
Pomoc uczniom w nauce	- organizowanie zajęć wyrównujących braki w nauce	- nauczyciele -pedagog szkolny - wychowawcy klas	- wyeliminowanie deficytów związanych z trudnościami w nauce

E) Działania zmierzające do przeciwdziałania nikotynizmowi

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
Poszerzenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów.	- informowanie poprzez materiały umieszczone w gablotach ściennych, - prezentacja plakatów,	- pedagog szkolny - wychowawcy klas -nauczyciele plastyki	- uświadamianie uczniom szkodliwości palenia papierosów i wpływu na ich stan zdrowia
Uświadomienie uczniom, że nikotyna powoduje uzależnienie	- organizacja „Dnia bez papierosa” -pogadanki na godzinach wychowawczych	- nauczyciele -pedagog szkolny - wychowawcy klas	- wzbudzanie świadomości, że stałe palenie papierosów jest uzależnieniem

F) Działania zmierzające do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym.

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
Uświadomienie uczniów, na czym polegają zachowania agresywne.	- zajęcia na temat agresji na lekcjach wychowawczych, -realizacja programów profilaktycznych	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, -pracownicy MZPPP	- wzbudzanie świadomości różnych zachowań i ich konsekwencji,
Wzbudzanie szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności.	rozmowy i dyskusje przy realizacji tematów na lekcjach katechezy, języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie. -reagowanie na wszelkie przejawy agresji	-wszyscy pracownicy szkoły	- uświadamianie potrzeby godnego traktowania drugiego człowieka.

G) Działania zmierzające do wyeliminowania przejawów przemocy w rodzinie

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
Systematyczne diagnozowanie zjawiska przemocy w rodzinie wśród uczniów	- rejestrowanie przypadków przemocy w domu rodzinnym dziecka - sporządzanie raportów na temat zarejestrowanych przypadków przemocy	- wychowawcy - pedagog szkolny - szkolny koordynator programu	-zwiększenie skuteczności ochrony ofiar przemocy w rodzinie
Profilaktyka i edukacja w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie	- udział w kampaniach społecznych - zorganizowanie kampanii informacyjnej w szkole	- realizatorzy programu - koordynator programu	- zapobieganie występowaniu przemocy w rodzinie poprzez podnoszenie świadomości i wrażliwości społecznej

Promowanie zachowań społecznie pożądanych wśród dzieci i młodzieży	- opracowanie i realizacja zajęć psychoedukacyjnych - spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji związanych z przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie (MOPR, policja, kurator sądowy, psycholog, pedagog szkolny)	- realizatorzy szkolnego programu	- zapoznanie uczniów z problemem, wskazanie instytucji niosących pomoc dzieciom, które doświadczyły przemocy
--	--	-----------------------------------	--

Wszystkie wymienione zadania realizować będziemy w ramach podstawowych zadań profilaktyki szkolnej. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

Realizacja programu przebiega na trzech obszarach działań:

- **działania ogólnoszkolne,**
- **działania wewnątrzklasowe,**
- **działania indywidualne.**

Szkoła mając świadomość wagi działań profilaktycznych będzie prowadzić rzetelną diagnozę działań wychowawczo-profilaktycznych oraz potrzeb danego środowiska. W tym celu posłuży się badaniem ankietowym. Wyniki tych badań będą dostępne dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Strategia naszych działań ma charakter systemowy, a nie jednorazowy. Program akcentuje działania adresowane do grup niskiego ryzyka (profilaktyka pierwszorzędowa).

Metody i sposoby realizacji:

- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów,
- warsztaty profilaktyczne,
- prelekcje,
- pogadanki,

- projekcje filmów,
- gazetki ściennie,
- rozmowy indywidualne,
- zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, ogniska, koła zainteresowań itp.)
- uroczystości szkolne (, dzień sportu, wigilie klasowe itd.),
- apele,
- spektakle edukacyjno- profilaktyczne,
- badania ankietowe,
- Debata międzyszkolna.

VI. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Działania skierowane do uczniów wszystkich klas:

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Profilaktyka dydaktyczno - wychowawcza	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o organizowanych konsultacjach z psychologiem i pedagogiem -zapewnienie pomocy w nauce(zajęcia wyrównawcze, praca z uczniami wymagającymi indywidualnego podejścia, kierowanie na zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej) - stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań - informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę - objęcie uczniów dysfunkcyjnych szczególną opieką - „Ratujemy i uczymy ratować” nauka pierwszej pomocy przedmedycznej.
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka , Międzynarodową Konwencją Praw Dziecka Statutem, WZO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki i innymi dokumentami szkolnymi,.
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli na korytarzach - kontrola zachowań uczniów w toaletach - dyżury Szkolnej Grupy Pomocy Rówieśniczej na korytarzach - ankietowanie środowiska szkolnego na temat bezpieczeństwa w szkole

<p>środowiska wychowawczego szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja kampanii przeciwko uzależnieniom i agresji - organizowanie spotkań z funkcjonariuszem do spraw nieletnich i ruchu drogowego - informowanie o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów - zajęcia pod hasłem “jak radzić sobie z przemocą i agresją” - współpraca z Policją i Strażą Miejską - przeprowadzenie zajęć i spotkań na temat bezpiecznych zabaw(ferie, wakacje)
<p>Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - filmy edukacyjne - akcja plakatowa
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z programem profilaktycznym - informowanie o dostępnych formach pomocy - wspólne organizowanie imprez szkolnych - pedagogizacja rodziców zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych - organizowanie spotkań warsztatowych z rodzicami na wybrane tematy
<p>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania, profilaktyki i interwencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z Radą Rodziców - indywidualne konsultacje - wymiana informacji

2. Działania skierowane do uczniów klas 0 – III szkoły podstawowej:

Główne zadania do realizacji to:

- poznanie uczniów
- integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców
- promocja zdrowego stylu życia
- profilaktyka zachowań agresywnych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia integracyjno – adaptacyjne „poznajemy się poprzez zabawę”, „gry i zabawy ruchowe “ klas -I- gry i zabawy interakcyjne- organizowanie uroczystości i imprez klasowych, wycieczek, ognisk wspólnych spotkań w szkole oraz poza nią
Poznajemy swojego ucznia	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia interakcyjne, odgrywanie ról- ekspresja plastyczna-przeprowadzenie wstępnej diagnozy pedagogicznej uczniów klas pierwszych
Umiejętność radzenia sobie ze złością, agresją i przemocą oraz w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia na temat „Jak radzić sobie z przemocą, agresją i złością – kl.1- udział w akcji „Pierwszaki-zdrowo i bezpiecznie do szkoły”-spotkania z policjantem na temat “ zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią”-zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas 3 „Dokuczanie jak temu zaradzić”- pogadanka „Czy pies może ugryźć” dla oddziału zerowego
Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none">- pogadanki na temat szkodliwości dymu nikotynowego kl.1-3,pogadanki nt. Roli i zasad przestrzegania higieny osobistej, filmy edukacyjne- kontrola czystości osobistej – pielęgniarstwo-przybliżenie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy- prowadzenie różnych form zajęć sportowych i rekreacyjnych- udział w programie „Owoce w szkole” i „Doskonałe Mleko dla Szkół”.
Zagospodarowanie czasu	<ul style="list-style-type: none">- koła zainteresowań- konkursy, wycieczki, imprezy szkolne

wolnego

3. Działania skierowane do uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej:

Główne zadania do realizacji to:

- stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole
- profilaktyka zachowań agresywnych
- promocja zdrowego stylu życia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej	Zajęcia na temat: -postrzegamy siebie I rozumiemy swoje uczucia - poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych - proces komunikowania się w klasie szkolnej- bariery moje słabe i mocne strony-akceptacja siebie, umiejętność samooceny
Kształtowanie właściwych postaw społecznych	- zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia -zajęcia -"Jak radzić sobie ze stresem" -pogadanka „Strażnik mój przyjaciel”
Umiejętność radzenia sobie ze złością i przemocą oraz w sytuacjach trudnych	- zajęcia na temat “ Jak radzić sobie z przemocą, agresją i złością – kl.4 -radzenie sobie z przykrymi emocjami, sposoby opanowywania emocji” - kl.5 - zajęcia profilaktyczne -„Veto wobec przemocy” dla uczniów klas 6 - rozwiązywanie problemów- trening wg różnych strategii kl.6
Promocja zdrowia	-pogadanki na temat szkodliwości dymu nikotynowego, przygotowanie plakatów, Światowy dzień bez papierosa -filmy edukacyjne - spotkania z Policją na temat negatywnych skutków spożywania alkoholu i zażywania narkotyków

	- zajęcia profilaktyczne „Płytki wyobraźnia to kalectwo” dla uczniów klas 5
Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	-SKS -konkursy, wycieczki, imprezy szkolne i pozaszkolne - koła zainteresowań

4. Działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas I-III gimnazjum

Główne zadania do realizacji w klasach I- III

- poznanie uczniów
- integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców
- wypracowanie form współpracy z rodzicami

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Zintegrowanie zespołu klasowego.	- zapoznanie ze szkołą - ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględnia zasady obowiązujące obie strony uczeń- nauczyciel - zajęcia integrujące grupę - godziny wychowawcze poświęcone lepszemu poznaniu się uczniów - ognisko integracyjne
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników.	- godziny wychowawcze dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych
Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	-zajęcia z zakresu komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, budowanie zaufania do innych, poszanowania odmienności
Kształtowanie asertywnych	- zajęcia z asertywności - realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru - spotkania z pedagogiem

<p>postaw wobec środków uzależniających poprzez: sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb</p>	<p>-konkursy, filmy i ich omawianie</p>
<p>Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznanie swoich mocnych stron i docenianie własnych sukcesów</p>	<p>- organizowanie kół zainteresowań - promowanie sukcesów młodzieży poprzez nagrody, pochwały</p>
<p>Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<p>- omawianie tematyki dbałości o zdrowie - projekcje filmów o tematyce profilaktycznej -przygotowanie gazetek tematycznych dotyczących akcji : dzień bez papierosa, światowy dzień walki z AIDS, itp. - zajęcia profilaktyczne-„Narkotykom-STOP” - przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego</p>
<p>Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.</p>	<p>- spotkania z policją - godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie - wycieczki do sądów -”Agresja i przemoc a odpowiedzialność prawna nieletnich”</p>
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.</p>	<p>- spotkania z psychologiem z PPP - udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym - udział w próbnym egzaminie</p>

VII. Wykaz zasad i norm dotyczących wszystkich członków społeczności szkolnej.

1. Statut szkoły – opisuje najistotniejsze zasady funkcjonowania szkoły, w tym prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela. W oddzielnym punkcie wymienia się zachowania negatywne, do których uczniów nie ma prawa. Regulamin wewnętrzny precyzuje także podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa w szkole, rozliczania nieobecności i spóźnień na lekcje, oceniania i utrzymywania w szkole czystości i porządku. Obejmuje także zasady nagradzania i karania uczniów.

2. Ocena zachowania ucznia wg Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób. Tryb i zasady ustalania ocen, ogólne kryteria oceny zachowania ucznia w szkole oraz tryb odwoławczy od oceny z zachowania uczniów określa Regulamin oceniania zachowania uczniów w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Kielcach

VIII. Działania skierowane do rodziców.

Szkoła:

- zapozna rodziców z opracowanym szkolnym programem profilaktyki,
- dostosuje tematy z zakresu profilaktyki do pojawiających się problemów w szkole i w zespole klasowym,
- zaprosi na zebrania z rodzicami specjalistów z zakresu profilaktyki, którzy nakreślą rodzicom istniejący problem,
- prowadzić będzie pedagogizację rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz stosowania właściwych metod wychowawczych,
- organizować będzie spotkania z Radą Rodziców i trójkami klasowymi.

Rodzice:

- współdecydują w sprawach działań profilaktycznych w szkole,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez dyrekcję szkoły,
- pomagają i włączają się w organizację imprez klasowych, szkolnych,

- uczestniczą w pedagogizacji rodziców prowadzonej przez szkołę,
- ujednolicają oddziaływania wychowawcze wobec swoich dzieci zgodnie ze wskazówkami szkoły w trakcie rozwiązywania problemów wychowawczych.

IX. Działania skierowane do nauczycieli

Propagowanie kursów i szkoleń.

- informowanie o kursach i szkoleniach w pokoju nauczycielskim i bibliotece szkolnej
- promowanie nauczycieli doskonalących się w profilaktyce i wychowaniu.

Organizacja szkoleń i warsztatów.

- spotkania z pracownikami Poradni z zakresu opieki i wychowania.

Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień

- pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.

X. Monitorowanie i ewaluowanie szkolnego programu profilaktyki

Dokonywanie ewaluacji jest niezbędnym elementem każdego nowoczesnego programu. Ewaluacja jest sposobem rozpoznawania i rozwiązywania różnych niejasnych zagadnień, by działania profilaktyczne były skuteczne i efektywniejsze. Ewaluacja w naszej szkole prowadzona jest raz w roku szkolnym w odniesieniu do zajęć, jak i działań profilaktycznych. Ma ona charakter formatywny (kształtujący). W tym celu wykorzystywane są następujące (do wyboru) metody: obserwacja, ankieta, rozmowy indywidualne i wywiady oraz analiza dokumentów. Wyniki badań ankietowych staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy opracowywaniu kolejnego programu profilaktycznego.

Opracowanie:

Elżbieta Borowska

Anna Dziadowicz

Lucyna Prędko

Lidia Skowronek

Małgorzata Świtalska

Grażyna Błońska - Cwięk